

Öz Değerlendirme Raporu

MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Öğretim Görevlisi Özlem ATEŞ (Başkan)

Araştırma Görevlisi Esin AÇIL URLU (Uye)

22.03.2023-24.03.2023

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Okulumuz kuruluşundan bu yana İlköğretmen Okulu (1964), Öğretmen Lisesi (1974), Öğretmen Lisesi ve Eğitim Enstitüsü (1975), Eğitim Enstitüsü (1981), 20 Temmuz 1982’de, 41 sayılı kanun hükmündeki kararname ve bilâhare 2809 sayılı kanunla Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi’ne bağlı Eğitim Yüksekokulu olarak isim değiştirmiştir. Öğretmen Yetiştirme Merkezi (1982-1983), Eğitim Yüksekokulu Lisans (1989), 1992 yılından itibaren Dokuz Eylül Üniversitesinden ayrılarak Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine sürdürmektedir. Sınıf Öğretmenliği ise, Temel Eğitim Bölümü’ne bağlı olarak Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı adı altında öğretmen yetiştirmektedir. Sınıf öğretmenliği programının amacı, ilköğretimin ilk beş yılında öğrencilere toplumsal yaşamda gerekli temel bilgi beceri ve tutumları kazandırmaktır. Misyonumuz, Cumhuriyetin temel değerlerine bağlı, demokrasiyi benimseyen, yaşam boyu öğrenen, öğretmenlik mesleğinin temel felsefesini 21. yy becerileriyle olgunlaştırmış, işbirliğine dayalı problem çözme becerilerine sahip, topluma ve öğrencilerine rehberlik edebilen, her alanda yenilik ve değişime uyum sağlayan ve destekleyen, insani değerlere ve kültürel farklılıklara saygılı, dijital teknolojileri kullanabilen, bilimin yol gösterici rolünü benimseyen öğretmenler yetiştirmektir. Vizyonumuz, temel bilimler ve sosyal bilimlerde yeterli bilgi birikimine sahip olabilen, ilkokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme süreçlerini bilen, zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarını kullanabilen, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen, çağdaş öğretim yöntemlerini öğrenme-öğretme süreçlerinde uygulayabilen, toplumsal değerlere karşı duyarlı olabilen sınıf öğretmenleri yetiştirmek ve bu alanda örnek olmaktır. Temel Eğitim Bölümü’nde iki doçent, bir doktor öğretim üyesi, beş öğretim görevlisi ve beş araştırma görevlisi bulunmaktadır. Okulumuzda anabilim dalı öğrencilerinin yararlanabileceği Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen laboratuvarları, Seminer odası, Çok amaçlı salon, Kütüphane, Bilgisayar laboratuvarları, Sanat eğitimi atölyesi, Spor salonu, Fitness Salonu, Müzik odası, Drama odası ve Basri Koçyiğit Kültür Merkezi bulunmaktadır.

Kanıtlar

[0.1.jpg](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrencilerin kabulü, eğitim kataloğunda “lise ve dengi okul diplomasına sahip olmak ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Lisans Yerleştirme Sınavının ilgili alanından yeterli puan almak” olarak açıklanmıştır. Ayrıca bölüm web sayfasında programın kazandırmayı hedeflediği çıktılara ulaşmak için gerekli asgari standart/ yeterlilikler takımı tanımlanmıştır. Sınıf öğretmenliği eğitim programında yer alan zorunlu ve seçmeli alan eğitimi dersleri ile birlikte öğretmen adayları yeterli bilgi, beceri ve davranışlara sahip şekilde mezun olmaktadır.

Kanıtlar

[1.1.jpg](#)

[1.1. web sayfasından alınan gereken yeterlilikler bilgisi.jpg](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Sınıf öğretmenliği programında yatay ve dikey geçiş. çift ve yan anadal. Erasmus ve Farabi programları

genel belirlenen kurallar ve yönetmelik çerçevesinde uygulanmaktadır. İntibak şartları, MCBÜ Ön lisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi'nde açıkça ilan edilmiştir. İntibak şartları objektiftir. Kriterler, bu program için yeterli alt yapıda öğrencileri seçebilecek şekilde düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[cap_yonerge_23.01.2020.pdf](#)

[YAN DAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)

[1.2.ders_transferi_muaf_yonerge_21.11.22.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus ve Farabi sorumlu koordinatörleri sürekli öğrenciler ile iletişim halinde bulunarak hem bilgi güncelliği hem de katılım şartları konusunda gerekli desteği sağlamaktadır. Ayrıca, Erasmus, Farabi, Mevlana ve diğer akademik işbirliği anlaşmaları üniversitemiz web sitesinde açıklanmıştır.

Kanıtlar

[1.3.jpg](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Her öğrencinin danışmanı bulunduğu gibi gerek okul tarafından yapılan seminerler gerekse öğretim elemanları derslerinde ders ve kariyer planlamasında öğrencilere yönlendirme yapmaktadırlar.

Kanıtlar

[1.4.jpg](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Yönetmeliklerin belirlediği koşullarda ölçme ve değerlendirme işlemi şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Öğrencilerin, programdaki derslerde başarılarının nasıl ölçüleceği eğitim dönemi başında açık ve herkesin ulaşabileceği şekilde ilan edilmektedir. Birim eğitim fakültesi olduğundan tüm öğretim elemanlarımız ölçmede geçerlik ve güvenilirlik konusunda bilgi sahibidir ve ölçme – değerlendirme sürecinde bu konuya dikkat etmektedirler.

Kanıtlar

[1.5.jpg](#)

[1.5.Drama dersi değerlendirme bilgileri.docx](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Mezun olma koşulu eğitim kataloğunda “Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip

olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.” olarak verilmektedir. Genel yeterlilik testi benzeri bir uygulama bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[1.6.jpg](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Sınıf öğretmenliğine ait program eğitim amaçları tanımlanmış olup Manisa Celal Bayar Üniversitesi bilgi paketinde Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ders kataloğunda belirtilmiştir.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=268&lang=1>

Kanıtlar

[2.1 program eğitim amaçları.jpg](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program eğitim amaçları Sınıf Öğretmenliği programının mezunlarının kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uymaktadır. Mezunların nerede ve hangi unvanla çalışabileceklerine ilişkin bilgilendirme üniversite ders kataloğunda yer almaktadır.

Kanıtlar

[2.2 mezunların kariyer durumu.jpg](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program eğitim amaçları; üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün öz görevleriyle uyumlu şekilde yürütülmektedir. Program eğitim amaçlarına göre hazırlanan bir dersin öğrenme amaçlarının uyumlu olduğuna dair kanıt eklenmiştir.

<http://katalog.cbu.edu.tr/Site/CourceStructure.aspx?ProgramID=268&lang=1>

Kanıtlar

[2.3 program amaçlarına göre hazırlanan ders içeriği örneği.doc](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri ile birlikte öğretmen adayı olan öğrenciler iç ve dış paydaşlar ile mesleki eğitim almaktadırlar. Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitim Fakültesinin en önemli paydaşlarından birisidir.

<https://uod.meb.gov.tr/>

Kanıtlar

[2.4 paydaş olarak MEB örneği.jpg](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları Manisa Celal Bayar Üniversitesi bilgi paketinde Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Programında yer alan ders içerikleri kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır.

Erişim linki: <http://katalog.cbu.edu.tr/Site/Default.aspx>

Kanıtlar

[2.5 Eğitim Amaçlarına Kolayca Ulaşabilecek Erişim Linki.docx](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

YÖK'ün yayınladığı sınıf öğretmenliği lisans programı uygulanmakta olup derslerin içerikleri öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir.

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sinif_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf

Kanıtlar

[2.6 YÖK sınıf öğretmenliği lisans programı.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır. Halihazırda YÖK tarafından 2018 yılında güncellenen program kullanılmakla birlikte YÖK'ün program değişikliğine izin vermesi sebebiyle programda güncellemelere ve değişikliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca EPDAD akreditasyonun sağlanmasına yönelik girişimlerde bulunulması önerilebilir.

Kanıtlar

[3.1.Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Lisans Temel Alan Akademik Yeterlilikleri.pdf](#)

[3.1. YÖK tarafından 2018 yılında güncellenen Sınıf Öğretmenliği Programı ders dağılım çizelgesine ilişkin ekran görüntüsü.png](#)

[3.1.Ulusal Yeterlilik Çerçevesi Lisans Temel Alan Yeterlilikleri.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak belirlenmesi ve belgelenmesi için bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur ve işletilmektedir. Her dönem tüm derslere ilişkin “Öğrenci Başarı Durumu Sayıları” analiz edilmektedir.

Kanıtlar

[3.2.Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin Öğrenci İşleri Birimi’nden istenen istatistiksel bilgiler.xls](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programda mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını sağlama durumları öğrenci işleri birimi ve danışman öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve öğrencilerin detaylı transkriptleri ile kanıtlanmaktadır.

Kanıtlar

[3.3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin Öğrenci İşleri Birimi’nden istenen istatistiksel bilgilere ilişkin ekran görüntüsü_1.jpeg](#)

[3.3.jpg](#)

[3.3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin Öğrenci İşleri Birimi’nden istenen istatistiksel bilgilere ilişkin ekran görüntüsü_2.jpeg](#)

[3.3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin Öğrenci İşleri Birimi’nden istenen istatistiksel bilgilere ilişkin ekran görüntüsü_3.jpeg](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ölçme değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar öğretim elemanları tarafından PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al) döngüsü aracılığıyla değerlendirilmekte ve bireysel iyileştirmeler yapılmaktadır. Her akademik yılsonunda bölüm toplantıları yapılarak programın iyileştirilmesi için ölçme değerlendirme sistemlerinin sonuçlarından yararlanılarak kararlar alınmaktadır.

Kanıtlar

[6.2.bölüm kurul toplantısı.jpg](#)

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ölçme değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar öğretim elemanları tarafından, Ölçüt 2 (program amacı) ve Ölçüt 3 (program çıktıları, hedefleri) baz alınarak değerlendirilmekte ve bireysel

iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca periyodik bir kontrol yöntemi olarak öz değerlendirme sisteminin de kurulmuş ve her sene düzenli olarak yapılıyor olması da bu madde için kanıt niteliğindedir. Öz değerlendirmelere göre program sürekli yenilenmektedir. Buna örnek olarak, öz değerlendirme 2021 raporunda 4.1. maddesinin olgunlaşmamış uygulama olarak ifade edilirken işbu raporda (2022 raporu) ilgili madde ile ilgili eksiklikler üzerine çalışılarak ilgili madde içeriği örnek uygulama olarak raporlanması örnek olarak gösterilebilir.

Kanıtlar

[4.2.docx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı mevcuttur ve eğitim kataloğunda sunulmuştur. Ayrıca bilindiği üzere, öğretmen yetiştirme programları 2018’de YÖK tarafından güncellenerek standart hale getirilmiştir. Bu yeni planda da programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı mevcuttur.

Kanıtlar

[5.1.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulamasında kullanılan eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edecek yeterliliktedir. Ayrıca program çıktılarımızın TYYÇ’deki alan düzeyindeki öğrenmeler düzeyine çıkıp çıkmadığını anlamak için hazırlanmış olan program çıktısı ile TYYÇ’yi eşleştiren matrisler eğitim kataloğumuzda sunulmuştur.

Kanıtlar

[5.2.jpg](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Çalışmaları, ilgili toplantıları ve bu toplantılarda alınan kararlarla, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişimini sağlayan bir eğitim yönetim sistemi mevcuttur. Eğitim planını/ öğretim programını başarılı bir biçimde uygulamak ve geliştirmek için gerekli olanakları kontrol etmek için görevlendirilmiş akademik ve idari personelimiz bulunmaktadır. Tüm süreç hem görevli akademik personelimiz hem de görevli idari personelimiz tarafından izlenmektedir.

Kanıtlar

[5.3. sınav organizasyon.jpg](#)

[5.3 sınav ve program hazırlığı.jpg](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planında her bir akademik yılda 60 AKTS kredi tutarında temel bilim eğitimi mevcuttur. Ayrıca öğrenci iş yükleri MCBÜ Eğitim Kataloğu'nda her ders için ayrı ayrı ifade edilmiştir.

Kanıtlar

[5.4.jpg](#)

[5.4.iş yükü.jpg](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Öğrencilerimizden programı başarıyla tamamlayabilmeleri için 240 AKTS ağırlığında iş yükü istenmektedir. Ayrıca, bilindiği üzere, öğretmen yetiştirme programları 2018'de YÖK tarafından güncellenerek standart hale getirilmiştir. Bu programda 50 kredi meslek bilgisi 65 kredi alan eğitimi dersi mevcuttur. Bunun yanı sıra, programın seçmeli dersleri toplam 60 AKTS iş yüküne sahiptir. Seçmeli ders oranı tüm eğitim – öğretim programının AKTS kredisi toplamının %25'ini oluşturmaktadır. Bu bakımdan da programın örnek uygulamaya sahip olduğu söylenebilir.

Kanıtlar

[5.5.jpg](#)

[5.5. seçmeli ders oranı.jpg](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim uygulanmaktadır. Programda derslerin bütünleşmesine örnek olarak ikinci dönemde yer alan İlkokulda Temel Fen Bilimleri dersi ile yatay bütünleşmeyi sağlayan ve üçüncü dönemde yer alan Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları dersi verilebilir.

Kanıtlar

[5.6.jpg](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Bilindiği üzere, öğretmen yetiştirme programları 2018'de YÖK tarafından güncellenerek standart hale getirilmiştir. Bu programda yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri, bir ana uygulama niteliğindedir ve öğrencileri mesleğe hazır hale getirmektedir.

Kanıtlar

[5.7.jpg](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Sınıf Öğretmenliği programında farklı uzmanlık alanlarında (fen, sınıf, okul öncesi, tarih, müzik, resim vb.) bir doçent, bir doktor öğretim üyesi, beş öğretim görevlisi, iki doktor araştırma görevlisi ve iki araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Her bir öğretim elemanı dersler, sosyal sorumluluk projeleri, mesleki gelişim etkinlikleri ve staj programları kapsamında öğretmen adaylarına bilgilendirme, danışmanlık, rehberlik yaparak katkı sağlamaktadır. Bölümün öğretim elemanlarına Manisa Celal Bayar Eğitim Fakültesi sayfasından (<https://egitim.mcbu.edu.tr/temel-egitim-bolumu/sinif-ogretmenligi.31318.tr.html>) ulaşılabilir. Sayfada öğretim elemanlarının çalışma alanları ve yapmış oldukları yayınlara ilişkin bilgiler ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. öğrenciler akademik personellere ve danışmanlarına Microsoft Teams üzerinden ya da mail ile iletişim kurabilmektedirler. Her akademik danışman danışmanlık grubundaki öğrencilerle iletişim için Microsoft Teams de bir grup oluşturmaktadır. Öğretim elemanları öğrenci sayısına oranla sayıca yeterlidir.

Kanıtlar

[6.1.1.jpg](#)

[6.1.jpg](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Sınıf Öğretmenliği programında görev yapmakta olan öğretim elemanlarının yeterli niteliklere sahip oldukları düşünülmektedir. Her dönem içerisinde gerek ders paylaşımları gerekse programı ilgilendiren hususlarda toplantılar/kurullar yapılarak ya da sosyal iletişim kanalları vasıtasıyla oluşturulan gruplar çerçevesinde programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için iletişim halinde ve iş birliği içerisinde çalışmalar sürdürülmektedir.

Kanıtlar

[6.2.bölüm kurul toplantısı.jpg](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvurma, Atama ve Görev Süresi Uzatımı ile ilgili Yönerge akademik standartların geliştirilmesi için yakın zamanda öğretim elemanlarının istek ve önerileri de göz önünde bulundurularak revize edilmiştir.

<https://www.mcbu.edu.tr/Duyuru/UniversitemizOgretim>

UyesiKadrolarinaAtamaveYukseltmeYonergesi

Degisikligi_13_59_30)

Bu yönerge akademik yayınları, girişim-yenilik ve projelerini, performansa dayalı etkinlikleri, jüri üyelikleri, danışmanlıkları vb. kriterleri içeren çok boyutlu bir değerlendirme esaslarını içermektedir. Dolayısıyla bu yönergenin mesleki, akademik, bireysel ve öğrencileri geliştirmeye yönelik becerileri desteklediği söylenebilir.

Kanıtlar

[6.3.jpg](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Öğretmen adaylarının teorik dersleri aldığı tüm sınıflarda projeksiyon cihazı ya da akıllı tahta bulunmaktadır. Eğitim fakültesi bünyesinde toplam dört adet bilgisayar

laboratuvarı ve internet salonu mevcuttur. Bunun yanı sıra uygulamalı diğer alan dersleri; fen laboratuvarları, drama, müzik ve resim atölyelerinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[7.1.jpeg](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Fakülte bünyesinde kültür merkezi, çok amaçlı salon, kapalı spor salonu, tenis kortu, futbol sahaları, kütüphane, öğrenci

kafeteryası, fitness merkezi ve birçok yeşil alan bulunmaktadır. Bu kapsamda her yıl öğrencilere yönelik, akademik, kültürel ve spor etkinlikleri (davetli konuşmacılar, spor turnuvaları, tiyatro ve konser etkinlikleri, şenlikler vb.) düzenlenmektedir. Ayrıca kampüs alanının içerisine çok amaçlı bir kültür merkezi yapılmaktadır. Bu merkezin içerisinde kütüphane, topluluk odaları, planetarium, kafe vb. alanlar olması planlanmaktadır. Dolayısıyla yakın zamanda kampüs çevresinin öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gereksinimlerini karşılama noktasında daha da etkin biçimde kullanılabilir hale geleceği düşünülmektedir.

Kanıtlar

[7.2-3.jpeg](#)

[7.2-3.jpeg](#)

[Kanıt 7.2.jpeg](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Eğitim Fakültesi kampüsünün diğer kampüs merkezlerinden uzakta olması diğer kampüslerdeki merkezler, laboratuvarlar, vb. yapıların sağlayacağı hizmetlere erişim konusunda kısıtlayıcı bir rol oynamaktadır. Ancak fakülte bünyesinde çalışmakta olan alan eğitimi uzmanlarının yanı sıra birçok farklı uzmanlığı (fizik, biyoloji, kimya, bilişim vb.) olan öğretim elemanlarının açmış olduğu seçmeli dersler ya da danışmanlıkları vasıtasıyla öğretmen adaylarının istekleri doğrultusunda kendilerini geliştirebilme imkânı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[7.3.jpeg](#)
[knt 7.3.jpeg](#)

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Halihazırda kullanılmakta olan kütüphanede her bölüm öğrencilerinin kullanabileceği, bölümleri ile ilgili kaynak kitaplar bulunmaktadır. Her yıl bölümlerden kütüphanede olmasını istedikleri kitaplara ilişkin bir talep alınmaktadır. Bölümlerin talepleri doğrultusunda kütüphaneye yeni ve güncel kaynaklar kazandırılmaktadır. İnşaatı devam etmekte olan çok kapsamlı ve amaçlı bir kütüphanenin hizmete girmesiyle birlikte kütüphane olanaklarının büyük ölçüde zenginleşeceği düşünülmektedir. Öğrenciler öğrenci numaraları ve şifreleri ile (<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>) adresinden açık erişim pek çok kaynağa diledikleri gibi erişebilmekte kişisel gelişimlerini ve program ile ilgili bilgi düzeylerini arttırabilmektedir.

Kanıtlar

[k.t 7,4-2.jpeg](#)
[k.t 7.4.jpeg](#)
[kanıt 7.4.jpeg](#)
[knt 7.4-2.jpeg](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamları ve laboratuvarlarda güvenlik önlemleri ile ilgili olarak gerekli kontroller yapılmakta ve uyarı afişleri yer almaktadır. Ancak fakülte binasında engellilere yönelik olarak altyapı düzenlemesine ihtiyaç vardır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitemiz ve fakültemizde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin ve program kalitesinin artması için mevcut kaynaklar ölçüsünde gerekli destekler sağlanmaktadır. Özellikle projelere yönelik parasal kaynakların dağıtımına ilişkin stratejiler ve genel ilkeler öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[8.1. MCBU BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEKLEME İLKELERİ_2023.pdf](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Üniversitemizde nitelikli bir öğretim kadrosunun oluşturulması için gerekli olan hassasiyetin gösterildiği düşünülmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik yüz yüze ve uzaktan eğitim yoluyla olmak üzere çeşitli eğitimler verilmektedir. Bununla birlikte öğretim kadrosunun mesleki gelişiminin sürdürülmesi bağlamında yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetler, yabancı dil geliştirme olanakları, ortak çalışma yapmaya ve kültürel zenginlik kazanmaya yönelik faaliyetler ile ilgili olarak daha fazla destek sağlanmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

[8.2. Öğretim Elemanlarının Mesleki Gelişimlerini Sağlamaya Yönelik Etkinliklere İlişkin Örnekler.pdf](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı; engellilere yönelik düzenlemeden laboratuvarların geliştirilmesine ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin sağlanmasına kadar birçok boyut içermesi sebebiyle program için sağlanan parasal desteğin artırılması gerektiği düşünülmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Fakültemiz bünyesinde teknik ve idari kadroda görev yapmakta olan idari işler, teknik hizmetler, bilgi işlem, öğrenci işleri, kütüphane gibi birimlerde çalışan görevliler programın gereksinimlerini mevcut imkanları etkin bir biçimde kullanarak karşılamaktadır. Bununla birlikte teknik ve idari kadronun program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Kanıtlar

[8.4. Fakültemiz İdari ve Teknik Kadrosunda Görevli Personele İlişkin Bilgiler.pdf](#) [8.4.jpg](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemizde belirli aralıklarla yapılmakta olan kurullar, toplantılar, organizasyonlar ya da anketler aracılığıyla öğretim elemanlarının görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. Ayrıca bazı planlamalar ya da ya değişimler belli süreliğine askıya çıkarılarak üniversite personelinden geri bildirim alınmaya çalışılmaktadır. Dekanlara ya da rektöre ilgili web sayfaları üzerinden öğrencilerin ve üniversite personelinin mesaj yazılabileceği ve görüşlerinin değerlendirebileceği platformlar bulunmaktadır. Bölüm kurulları aracılığıyla da eğitim-öğretime dair her konuda öğretim elemanları işbirliği içinde kararlar almaya ya da planlamalar yapmaya çalışmaktadır.

Kanıtlar

[9.1 akademik kurul duyurusu.jpg](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Sınıf Öğretmenliği programına özgü çağdaş yaklaşımlarla desteklenmiş zenginleştirilmiş içeriklerle uygulamalar yapılmasına olanak sağlanmalıdır.

SONUÇ
SONUÇ

Öz değerlendirme süreci genel olarak incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği programının güçlü yanlarının, zayıf yanlarına oranla baskın olduğu göze çarpmaktadır. Öğrenciler, program eğitim amaçları, sürekli

iyileştirme, eğitim planı, öğretim kadrosu ile organizasyon ve karar alma süreçleri programın belirgin şekilde güçlü yanlarını gösteren ölçütlerdir. Program çıktıları (özellikle EPDAD akreditasyonunun alınamamış olması), altyapı (engellilere yönelik altyapının geliştirilmesi gerekliliği), kurum desteği ve parasal kaynaklar (öğretim kadrosunun mesleki gelişiminin sürdürülmesi bağlamında yurt içi ve yurt dışı akademik faaliyetler, yabancı dil geliştirme olanakları, ortak çalışma yapmaya ve kültürel zenginlik kazanmaya yönelik faaliyetler ile ilgili olarak daha fazla destek sağlanmasına yönelik ihtiyaç) ve programa özel ölçütler (ek ölçüt ihtiyacı) programın zayıf yanlarını gösteren ölçütlerdir. Ancak programın zayıf yanları ile ilgili çalışmalar devam etmekte olup kısa sürede bu konularda gelişim sağlanması hedeflenmektedir.